

**Приложение 2 к РПД Делопроизводство и документооборот в области  
физической культуры и спорта  
49.03.01 Физическая культура  
Направленность (профиль) – Тренер, инструктор-методист.  
Форма обучения – заочная  
Год набора - 2020**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Физической культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности
2.	Направление подготовки	49.03.01 Физическая культура
3.	Направленность (профиль)	Тренер, инструктор-методист
4.	Дисциплина (модуль)	Делопроизводство и документооборот в области физической культуры и спорта
5.	Форма обучения	заочная
6.	Год набора	2020

**2. Перечень компетенций**

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.
--

### 3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
			Знать:	Уметь:	Владеть:	
1.	Теоретические аспекты проблемы мониторинга в образовании	УК-6	основные понятия, отражающие сущность и основные характеристики мониторинга образовательного процесса; функции, задачи, виды мониторинга	осуществлять самостоятельный поиск и анализ учебной и научно методической литературы по проблемам планирования и организации мониторинга образовательного процесса в различных образовательных учреждениях; применять полученные знания и умения в процессе психолого педагогического сопровождения образовательного процесса в различных образовательных учреждениях; проводить мониторинг в различных образовательных учреждениях	основами организации мониторинг в различных образовательных учреждениях	Выступление на семинаре. Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Презентация. Зачет.

2.	Практические аспекты организации мониторинга в образовании	УК-6	этапы и условия эффективности мониторинга образовательного процесса; специфику проведения мониторинга в различных образовательных учреждениях.	проводить мониторинг в различных образовательных учреждениях; подбирать и использовать методы и методики для мониторинга образовательного процесса; разрабатывать программу мониторинга образовательного процесса	методами и формами мониторинга образовательного процесса	Выступление на семинаре. Выполнение практической работы. Рубежный контроль (тест). Составление кроссворда. Зачет.
----	--	------	--	---	--	---

### Шкала оценивания в рамках балльно-рейтинговой системы

«неудовлетворительно» – 60 баллов и менее;  
«хорошо» – 81-90 баллов

«удовлетворительно» – 61-80 баллов  
«отлично» – 91-100 баллов

#### 4. Критерии и шкалы оценивания

##### 4.1. Критерии оценки выполнения практической работы

Баллы	Характеристики ответа студента
15	<ul style="list-style-type: none"><li>- глубоко и всесторонне раскрывает вопрос;</li><li>- логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опирается на основную и дополнительную литературу;</li><li>- делает выводы и обобщения</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- грамотно и по существу излагает вопрос, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- делает выводы и обобщения</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- вопрос раскрыт недостаточно четко и полно;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений</li></ul>
2	<ul style="list-style-type: none"><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении вопроса;</li><li>- не формулирует выводы и обобщения;</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не выполнил практическую работу</li></ul>

##### 4.2. Критерии оценки выступления студентов на семинарах

Баллы	Характеристики ответа студента
5-4	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
3-2	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
1-0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил проблему;</li><li>- представил лишь отдельные факты, не связанные между собой;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- затрудняется представить научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- не владеет понятийным аппаратом.</li></ul>

**4.3. Критерии оценки рубежного контроля (теста):** каждый правильный ответ оценивается в 1 балл

#### 4.4. Критерии оценки презентации

Структура презентации	Максимальное количество баллов
<b>Содержание</b>	
Информация изложена полно и четко	2
Иллюстрации усиливают эффект восприятия текстовой части информации	2
<b>Оформление презентации</b>	
Единый стиль оформления	1
<b>Максимальное количество баллов</b>	<b>5</b>

**4.5. Критерии оценки кроссворда** (кроссворд должен состоять не менее, чем из 10 вопросов). Каждый вопрос – 0,5 балла.

**4.6. Критерии оценки на зачете** (в билете 2 вопроса). Каждый вопрос – 20 баллов.

Баллы	Характеристики ответа студента
20	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li><li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li><li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li><li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- свободно владеет понятиями</li></ul>
15	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li><li>- не допускает существенных неточностей;</li><li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li><li>- аргументирует научные положения;</li><li>- делает выводы и обобщения;</li><li>- владеет системой основных понятий</li></ul>
10	<ul style="list-style-type: none"><li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li><li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li><li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li><li>- слабо аргументирует научные положения;</li><li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
5	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li><li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li><li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li><li>- не может аргументировать научные положения;</li><li>- не формулирует выводов и обобщений;</li><li>- частично владеет системой понятий</li></ul>
0	<ul style="list-style-type: none"><li>- студент не ответил на вопрос</li></ul>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

**5.1. Типовая практическая работа:**

1. Опишите программно-методическое обеспечение мониторинга в ДОУ.
2. Опишите программно-методическое обеспечение мониторинга в начальной школе.
3. Опишите программно-методическое обеспечение мониторинга в основной школе.

**5.2. Типовые вопросы для выступления на семинарах:**

1. Ключевые компетенции современного школьника.
2. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса.

**5.3 Типовое тестовое задание:**

1. Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...
  - а) ориентацию на проблемы личности
  - б) способ решения поставленных человеком профессиональных задач
  - в) способ развития личности
  - г) деятельность по согласованию интересов личности и общества.
  - д) предпосылку социализации
2. Первоначально термин «мониторинг» активно использовался
  - а) экологами
  - б) медиками
  - б) инженерами
  - в) строителями
3. Мониторинг качества образования – это ...
  - а) механизм контроля и слежения за качеством
  - б) совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
  - в) система органов, контролирующая качество образования
  - г) обязательный этап аккредитации образовательного учреждения
4. Мониторинг качества образования контролирует...
  - а) выполнение образовательным учреждением требований федерального государственного образовательного стандарта
  - б) уровень знаний учащихся
  - в) способность учащихся к самореализации в учебной деятельности
  - г) социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения
5. Вставьте необходимое понятие  
.....- это непрерывное научно обоснованное диагностико-прогностическое отслеживание образовательного процесса
  - а) мониторинг развития учащегося
  - б) мониторинг образовательного процесса
  - в) психолого-педагогический эксперимент

6. Основными функциями мониторинга являются:
- обучающая, воспитывающая, развивающая
  - научно-теоретическая и конструктивно-технологическая
  - диагностическая, экспертная, информационная, интегративная
7. Основными требованиями к мониторингу являются:
- наглядность, практикоориентированность
  - объективность, точность, достаточность, своевременность
  - оперативность, динамичность
8. Мониторинг информирует о соответствии ...
- подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
  - ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
  - фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным целям
  - обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации
9. Эффективный мониторинг предполагает разработку ...
- педагогических оценочных материалов
  - системы требований к ответам ученика
  - критериев оценивания традиционных письменных работ
  - способов оценки развития творческих способностей учащихся
10. Диагностика обучения – это ...
- проверка ЗУНов учащихся
  - контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
  - определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
  - механизм слежения за качеством образования

Ключ к заданиям

№ вопроса	Вариант 1
<b>1</b>	в
<b>2</b>	а
<b>3</b>	г
<b>4</b>	а
<b>5</b>	б
<b>6</b>	в
<b>7</b>	б
<b>8</b>	в
<b>9</b>	а
<b>10</b>	в

#### 5.4 Типовые темы презентаций

- Требования к выпускнику образовательного учреждения.
- Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.
- Цель, задачи, объекты и направления мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.
- Организация мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.
- Этапы мониторинга образовательного процесса в образовательном учреждении.

## **5.5. Типовые темы для составления кроссворда**

1. Ключевые компетенции современного школьника.
2. Виды мониторинга.

## **5.6 Вопросы к зачету**

1. Компетентностная парадигма современного образования: сущность и особенности
3. Ключевые компетенции современного школьника.
4. Понятие о качестве образования.
5. Понятие о государственных образовательных стандартах.
6. Мониторинг как механизм контроля качества образования.
7. Виды мониторинга.
8. Сущность, функции и отличительные характеристики мониторинга образовательного процесса.
9. Требования к мониторингу образовательного процесса.
10. Этапы мониторинга образовательного процесса.
11. Условия эффективности мониторинга образовательного процесса.
12. Проблемы организации мониторинга образовательного процесса.
13. Двухступенчатая система мониторинга в дошкольном образовательном учреждении: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.
14. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
15. Направления мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
16. Организация мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
17. Этапы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
18. Методы мониторинга образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.
19. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в ДОУ.
20. Цель, задачи и объекты мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
21. Направления мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
22. Организация мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
23. Этапы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
24. Методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
25. Условия эффективности методы мониторинга образовательного процесса в начальной школе.
26. Цель, задачи и объекты образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
27. Направления мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
28. Организация мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
29. Этапы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.
30. Методы мониторинга образовательного процесса в средних общеобразовательных учреждениях.